



淮南師範學院

Huainan Normal University

教学工作简报

2015-2016 学年第 2 期

淮南师范学院教务处编

2016 年 1 月

本期要目

【政策导读】

国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见·····	1
安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见·····	8
安徽省教育厅关于做好大学生创新创业训练计划实施工作加强学科和技能竞赛 项目管理的意见·····	17
安徽省大学生学科和技能竞赛部分 A、B 类（2015 年版）·····	21

【领导讲话】

深化创新创业教育改革，着力提高应用型人才培养质量 ——淮南师范学院深化创新创业教育改革工作报告·····	25
---	----

【教学动态】

文化创意与传播学院：召开 2016 届毕业生就业创业工作动员大会·····	36
音乐与舞蹈学院：召开 2016 年春季支教动员会·····	37
机械与电气工程学院：赴安徽理工大学调研大学生创新实践能力培养工作·····	38
淮南师范学院创新创业精准扶贫顶岗支教“炎刘模式”被人民日报等媒体报道·····	39

【他山之石】

安庆师范学院以生为本探索教育教学改革与实践新模式·····	40
-------------------------------	----

国务院办公厅关于深化高等学校创新创业 教育的实施意见

国办发〔2015〕36号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精

神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

（二）基本原则。

坚持育人为本，提高培养质量。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

坚持问题导向，补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

坚持协同推进，汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

（三）总体目标。

2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

二、主要任务和措施

（一）完善人才培养质量标准。

制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、科研院所、行业企业要制修订专业人才评价标准，细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

（二）创新人才培养机制。

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

（三）健全创新创业教育课程体系。

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，

纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

（四）改革教学方法和考核方式。

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

（五）强化创新创业实践。

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台，建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，

开展创新创业实践。

（六）改革教学和学籍管理制度。

各高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

（七）加强教师创新创业教育教学能力建设。

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务聘任和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

（八）改进学生创业指导服务。

各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人

员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。各地区、各有关部门要积极落实高校学生创业培训政策，研发适合学生特点的创业培训课程，建设网络培训平台。鼓励高校自主编制专项培训计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系。

各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校应按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。深入实施新一轮大学生创业引领计划，落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

三、加强组织领导

（一）健全体制机制。

各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样

培养人”的重要任务摆在突出位置，加强指导管理与监督评价，统筹推进本地本校创新创业教育工作。各地区要成立创新创业教育专家指导委员会，开展高校创新创业教育的研究、咨询、指导和服务。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

（二）细化实施方案。

各地区、各高校要结合实际制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，明确责任分工。教育部属高校需将实施方案报教育部备案，其他高校需报学校所在地省级教育部门和主管部门备案，备案后向社会公布。

（三）强化督导落实。

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，接受社会监督。

（四）加强宣传引导。

各地区、各有关部门以及各高校要大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地各高校的好经验好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

国务院办公厅

2015年5月4日

安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业 教育的实施意见

皖政办秘〔2015〕207号

各市、县人民政府，省政府各部门、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神、实施国家创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是深化高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，对推动我省大众创业、万众创新和支撑经济调结构、转方式、促升级具有重要作用。为进一步落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），经省政府同意，现就深化高等学校创新创业教育改革提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

全面贯彻党的教育方针，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以立德树人为根本，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省的贡献度和人民群众的满意度，为我省系统推进全面改革创新试验区建设和促进大众创业、万众创新提供强大的人才支持和智力支撑。

（二）基本原则。

深化高等学校创新创业教育改革，要结合“十三五”规划制定、结合落实国家创新驱动发展战略、结合安徽“调转促”行动计划、结合高校综合改革进行顶层设计、系统安排、整体推进。坚持“育人为本、提高培养质量，问题导向、补齐培养短板，协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，全面深化教育教学改革，优化人才培养结构，分类培养、分类施教、强化实践，促进学生全面发展和个性发展。

（三）总体目标。

2015年起，全面启动高校创新创业教育改革，总结经验、强化宣传，创设环境、营造氛围；到2017年，广泛开展创新创业教育，探索形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验，建设一批深入推进创新创业教育改革的先进部门（单位）、示范高校和实践基地；到2020年，基本普及创新创业教育，建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领等多位一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，服务经济社会发展的能力显著提高。

二、主要任务和具体措施

（一）完善人才培养质量标准。

各高校应根据新的本科专业类教学质量国家标准、高职高专专业教学标准、技师学院高级工预备技师国家职业标准及博士、硕士学位基本要求，对接《中华人民共和国职业分类大典》中国家职业标准和相关部门、科研院所、行业企业的专业人才评价标准，立足自身办学定位、办学特色、服务面向，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。全面修订人才培养方案，科学制定专业教学质量标准，细化

创新创业素质能力要求,突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

(二) 创新高校人才培养机制。

各高校要科学定位、特色发展,以深化创新创业教育改革为着力点,创新人才培养机制,整合创新创业教育要素与资源,协同推进、开放合作,形成全力支持创新创业教育和学生创新创业的良好环境,把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

支持建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制,积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制,省有关部门应组织行业协会,定期发布我省重点产业人才需求报告和人力资源市场供需情况,教育部门应建立全省普通高校专业设置公共服务平台与专业管理状态数据平台。完善学科专业预警、退出机制。健全全省高校人才培养质量和毕业生就业质量年度报告制度。

各高校应积极开拓多学科交叉融合培养创新创业人才的新途径,稳步打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程,开设跨学科专业的交叉课程,探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制,促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

在“高等教育振兴计划”和“高等教育能力提升计划”中,新增一批创新创业教育类综合改革项目,鼓励高校在“质量工程”中设立创新创业类项目;鼓励高校多形式举办创新创业教育实验班;建设一批省级创新创业教育示范高校;鼓励高校设立创新创业学院。

(三) 健全创新创业教育课程体系。

各高校应根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创

创新创业教育有机融合，进一步完善依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程体系和融入创新创业教育内容的专业课程体系。优化调整课程设置，扩充优质教育资源，面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等通识性课程；充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专业课程；开设提升学生综合实践能力的创新课程和实践活动课程，纳入学分管理。

高度重视创新创业教育教材编写工作。立足不同类型、不同层次的创新创业需要，组织学科带头人，联合行业企业优秀人才，编写具有科学性、先进性、适用性、特色性的重点教材。

加快创新创业教育课程信息化建设进程，探索建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，引进和建设一批资源共享的创新创业教育在线课程。

到 2020 年，建设一批创新创业基础类精品开放课程、融入创新创业教育的专业类精品开放课程和创新创业教育重点规划教材。

（四）改革教育教学方法和学生评价方式。

以学生为主体，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，创造条件扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的批判性和创造性思维，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。各高校应积极运用大数据分析技术，分析不同学生学习需求和规律，提供更加丰富多样的教育资源，支持学生根据自身特点和发展志趣，自主选择创新创业路径。

各高校应深入改革考试考核内容和方法，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式转变。

（五）强化创新创业实践教育。

各高校应加强专业实验室、虚拟仿真实验教学中心、创业实验室和训练中心建设。以优势学科为支撑，联合骨干企业或以企业为主体，以高校为技术支撑，共同建设工程实验室、工程研究中心，促进创新创业实践教学平台共建共享。建设跨学科、跨专业、跨年级的创新创业教育实训平台。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。

鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台。建设一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。建设大学生创新创业项目选育基地，使创新创业教育与创业孵化环节紧密衔接。引导大学生在取得创新和创业初步成果的基础上，把握创业机会、捕捉创业商机，实现创新创业实训项目向实际应用转换。

完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。支持省内高校联合行业企业，举办各类科技创新、创意设计、创业计划等大学生竞赛，积极组织省内高职高专学生参加全国职业院校技能大赛。

到 2017 年底前，力争在所有立项地方高水平大学建设高校和具备条件的高校建立以学校为主导，以学生为主体，企业、金融机构、风险投资机构和创业导师等多方参与的大学生创客实验室，确保大学生创新创业教育有机构、有师资、有经费、有场地、有制度、有活动。到 2020 年，力争在全省高校建立

创业实验室和训练中心，建成全省高校实践教学资源共享平台。

（六）改革教学和学籍管理制度。

各高校应大力推行学分制教学改革，在人才培养方案中设置合理的创新创业学分，建立健全创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿、有潜质的学生制定学生创新创业能力培养计划，建立学生个人创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展的创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生根据创新创业兴趣、意愿和需求跨学科门类转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业，创业学生可根据创业需要与高校协商确定休学年限，办理相关休学手续。支持创新创业学生转入相关专业学习。

设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中安排一定比例用于表彰优秀创新创业学生。

（七）加强创新创业教育师资队伍建设。

各高校要明确全体教师创新创业教育责任，将创新创业教育融入教师教育教学全过程；加强创新创业教育的考核评价，将教师从事创新创业教育情况作为专业技术职务评聘和绩效考核的重要指标。

加强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍建设，建立定期考核、淘汰制度。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，支持符合条件的兼职教师申报高校特设岗位教师职称。加强对专职教师的培养培训，将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师定期到行业企业挂职锻炼制度，相关行业企业应认真落实。建立健全兼职教师管理制度，允许高等学校

设立一定比例流动岗位，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范。建立优秀创新创业导师人才库。到 2020 年，评选一批省级创新创业教育教学名师和省级创新创业教育教学团队；遴选一批大学生创业导师，建立涵盖创业教育专家、成功企业家、行业专家、风险投资人等多个层面的创业导师联盟。

加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，鼓励高校教师带领学生创新创业。

（八）改进学生创新创业指导服务。

充分整合政府、社会、高校的政策、项目、资金和专家等资源，形成政府统筹、高校引领、社会支持，资源整合、优势互补、各司其职、协同推进的新机制，全力促进大学生创新创业。加强国家、省各项创新创业优惠扶持政策的宣传和落实工作，引导大学生熟悉并用好政策。建立健全省级和高校学生创业指导服务专门机构和信息化公共服务体系，搭建交流互动平台，做到“机构、人员、场地、经费、基地”五到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。充分利用“互联网+”新技术、新模式，加快建设安徽省大学生创新创业教育网，开展网络创新创业指导和服务工作。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

鼓励高校结合年度教学计划，合理安排时间，自主编制覆盖全体学生的创新创业能力专项培训提升计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目，通过学校创新创业实践训练、社会专业培

训机构专题培训、用人单位现场实践等多种方式，培养大学生创新创业意识、能力和综合素质。

（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系。

各地区、各有关部门要整合财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，根据各项目实际需要，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育工作和学生创新创业项目。省级财政在高等教育经费中统筹安排资金支持创新创业教育工作。省人力资源社会保障厅要制订相应政策，鼓励教师从事创新创业教育工作，取得成果的可作为教师专业技术职务评聘的条件。

全面落实国家、省关于大学生创业和小微企业税费减免优惠政策。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。

三、实施要求

（一）加强组织领导。

成立安徽省高校创新创业教育改革工作领导小组，加强工作统筹指导，领导小组办公室设在教育厅，负责日常工作。各地、各部门要主动探索统筹协调、分工负责、协同推进的高校创新创业教育工作体系，建立健全推进高校深化创新创业教育改革的体制机制。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

（二）细化实施方案。

各地、各高校要结合实际，坚持以开放合作为前提，以教育思想观念改革为先导，以评价机制改革为突破口，以体制改革为关键，以教学改革为核心，

以现代大学制度建设为保障，深化高校综合改革，破解创新创业教育难题，制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，并在“十三五”规划和深化综合改革方案中，将深化创新创业教育改革作为重点，提出明确的目标、政策和举措，明确时间表和路线图。各高校实施方案报省教育厅和主管部门备案，并向社会公布。

（三）强化监督考核。

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估，并发布大学生创新创业状况年度蓝皮书。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，向社会公布，接受社会监督。加强绩效考核，把大学生创业数量和质量情况纳入学校就业工作考核的重要内容，明确目标，分解任务，严格考核。

（四）加强宣传引导。

各地区、各部门、各高校要加大对创新创业教育改革相关工作的宣传力度，充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体，积极探索使用微博、微信等新媒体，大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地、各高校的好经验、好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的良好社会氛围和学生创新创业的良好环境。

安徽省教育厅关于做好大学生创新创业训练计划实施工作 加强学科和技能竞赛项目管理的意见

皖教秘高〔2014〕1号

各高等学校:

为深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、《安徽省教育厅关于深化高等教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(皖教高〔2012〕7号)文件精神,全面构建应用型高等教育体系,推进高等学校创新人才培养模式改革,充分发挥创新创业训练及学科和技能竞赛在创新人才培养中的作用,做好大学生创新创业训练计划实施工作及进一步加强学科和技能竞赛项目的管理,提升大学生实践和创新创业能力,现提出如下意见:

一、高度重视创新创业训练及学科和技能竞赛在人才培养中的作用

创新创业训练及学科和技能竞赛是实践教学环节的重要组成部分,对大学生创新思维训练、创新能力培养和综合素质提升有着十分显著的作用,是高校推动教育教学改革、培养创新型人才、增强就业竞争力、增进产学研合作的有效途径,是建设高等教育强省的重要举措。各高校要以创新创业训练及学科和技能竞赛为抓手,加强对学生创新能力和实践培养,使之规范化、科学化、制度化、常态化。

二、科学构建创新创业训练及学科和技能竞赛三级实施体系

各高校要围绕办学目标,结合人才培养特色,以相关学科为依托,针对不同项目级别,确定不同实施目标,积极探索构建科学的创新创业训练及学科和

技能竞赛项目国家级、省级、校级三级实施体系。积极完善学科和技能竞赛项目开展模式，建立教研结合、项目驱动、多部门协同的学科和技能竞赛实施格局。要根据竞赛的具体内容，针对不同专业课程教学要求和不同年级课程开设情况，分类分层组织引导大学生开展竞赛工作，切实提高学科和技能竞赛效果，充分发挥竞赛育人作用。

三、着力倡导创新创业训练与学科和技能竞赛相互融合协同促进机制

各高校要坚持以创新创业训练及学科和技能竞赛为载体，在紧密结合课堂教学的基础上，激发学生理论联系实际、提升创新能力。通过创新创业训练进一步提升学科和技能竞赛水平，通过学科和技能竞赛进一步促进创新创业训练。积极建立“教学改革—课程建设—创新训练—学科竞赛”良性互动的发展模式，树立“比创新、促提升、谋发展”和“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改”的教学活动观，把创新创业训练及学科和技能竞赛与常规教学环节相结合，深化课程体系和教学内容改革，提高创新性、应用型人才培养质量。

四、大力营造创新创业训练及学科和技能竞赛的学习氛围

各高校应加大动员力度，组织校内各部门分工协调，齐抓共管，大力营造创新创业训练及学科和技能竞赛的良好氛围，积极搭建平台，充分发挥第二课堂对第一课堂的延伸和补充作用，激发学生的创新潜能。应将创新创业及学科和技能竞赛列入教学计划，设立创新创业学分，鼓励引导大学生主动开展、踊跃参加创新创业训练及学科和技能竞赛。通过广泛参与、层层选拔的方式，扩大惠及面。各高校要切实加大实验室开放力度，加强训练，保障效果，为学生课余时间开展创新训练提供良好的条件与环境。

高校应根据具体情况，坚持有所为，有所不为，有选择地组织学生参加各种创新创业训练及学科和技能竞赛，不得强行组织各种收费的考试项目和竞赛

活动，鼓励大学生自主参加各种职业资格培训和考试。

五、积极建立创新创业训练及学科和技能竞赛的激励机制

各高校要采取切实措施，鼓励广大教师积极参与创新创业训练及学科和技能竞赛活动的指导工作。要把教师指导纳入学校业绩评价体系，在工作量计算、年度评优、职称评审等方面加以体现。要完善对参与学生的奖励办法，充分调动学生参与的积极性，将精神奖励与物质奖励有效结合，在班级综合测评、就业、推荐免试研究生或专升本、选调生的评选等方面加以体现。教育厅将定期对各高校创新创业训练计划项目实施情况及学科和技能竞赛获奖情况进行统计并公布，排名靠前的学校，在振兴计划和质量工程项目申报指标上给予适度倾斜。

六、切实加强创新创业训练计划项目及学科和技能竞赛项目质量监控

各高校应加强创新创业训练计划项目及学科和技能竞赛项目实施过程监督检查和结题验收工作。要采取切实措施改变重申报、轻实施的现状。要遴选覆盖面广、影响面大、层次高的竞赛项目，避免片面追求多而全。要切实维护参赛学生的利益，确保公平公正参赛。要做好创新创业训练计划项目结题工作，评选优秀项目，并做好优秀项目的宣传推广。

七、建立健全创新创业训练及学科和技能竞赛项目的管理机制

省教育厅将进一步加强对全省大学生创新创业训练及学科和技能竞赛项目的管理，对重大赛项加强组织协调。设立省大学生学科和技能竞赛专家委员会，负责创新创业训练计划省级项目评审、国家级项目推荐和学科和技能竞赛项目评审遴选及级别认定等工作。各高校要成立相应的管理机构，协调有关部门积极开展工作，制定完善相关规章制度，建立科学化、规范化管理长效机制。

八、多措并举完善创新创业训练及学科和技能竞赛的保障机制

省教育厅支持举办的学科和技能竞赛项目，将在高等教育振兴计划中进行立项并给予相应的经费资助。由各省级赛事牵头承办单位根据振兴计划指南的要求向教育厅申报。参赛高校应对创新创业训练及学科和技能竞赛的顺利开展给予必要的经费支持，要明确经费来源和支出。有条件的高校要将创新创业训练及学科和技能竞赛经费列入“安徽省支持本科高校发展能力提升计划”项目资金预算。鼓励学校采取多种举措，通过与校外企、事业单位合作举办竞赛、冠名等方式，积极协助创新创业成果转化，引进创业投资机构和风险投资机构，拓宽经费渠道。

安徽省大学生学科和技能竞赛部分 A、B 类（2015 年版）

序号	项目名称	主办单位
1	A 类赛事的省级赛事	教育部等多部委联合举办
2	安徽省大学生 GIS 技能大赛	安徽省地理信息系统工作委员会、安徽省地理信息中心、安徽省科协
3	全国高校 GIS 技能大赛	国家测绘地理信息局职业技能鉴定指导中心；中国测绘地理信息学会等
4	全国大学生数学竞赛	中国数学会普及工作委员会
5	“外研社杯”全国英语演讲大赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导委员会
6	“外研社杯”全国英语写作大赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导委员会
7	“外研社杯”全国英语阅读大赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导委员会
8	全国大学生化工设计竞赛	中国化工学会、中国化工教育协会、教育部高等学校化工类专业教学指导委员会、东华工程科技股份有限公司、三井化学株式会社
9	全国高等学校大学生测绘技能大赛	教育部高等学校测绘学科教学指导委员会、国家测绘地理信息局职业鉴定指导中心、中国测绘学会测绘教育委员会
10	全国大学生医学影像技术实践技能大赛	中华医学影像技术分会
11	医学检验技能大赛	安徽省教育厅
12	康复治疗技术	安徽省教育厅
13	助产技能	安徽省教育厅
14	iCAN 国际大学生创新创业大赛	教育部计算机教学指导委员会、全球华人微纳分子系统学会联合主办

A 类赛事列表

序号	项目名称	主办单位
1	“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部等部委
2	全国大学生动漫大赛	教育部
3	全国大学生智能汽车竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
4	全国大学生电子设计竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
5	全国大学生工程训练综合技能竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
6	全国大学生广告艺术大赛	教育部、财政部“质量工程”支持
7	全国大学生机械创新设计大赛	教育部、财政部“质量工程”支持

政策 导 读

8	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
9	全国大学生结构设计竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
10	全国大学生数学建模竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
11	全国大学生物流设计大赛	教育部、财政部“质量工程”支持
12	全国高等医学院校临床基本技能竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
13	全国大学生化学实验竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
14	全国大学生交通科技大赛	教育部、财政部“质量工程”支持
15	全国大学生工业自动化挑战赛	教育部、财政部“质量工程”支持
16	全国大学生物理实验竞赛	教育部、财政部“质量工程”支持
17	战赛	教育部、财政部“质量工程”支持
18	全国职业院校技能大赛	教育部等部委
19	“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛	教育部等部委
20	全国周培源大学生力学竞赛	教育部高等学校力学教学指导委员会力学基础课程教学指导委员会、中国力学学会、周培源基金会
21	省教育厅认定的其他重大赛事	

B 类赛事列表

15	中国大学生计算机设计大赛	教育部高校计算机科学与技术教指委、教育部高校计算机基础课程教指委、教育部高校文科计算机基
16	安徽省大学生模拟法庭比赛	安徽省教育厅、安徽省法学会、安徽省律师协会
17	中国（安徽）大学生茶文化创新大赛	安徽省教育厅、安徽省茶叶行业协会
18	全省大学生诗文朗诵比赛	安徽省语言文字工作委员会办公室、安徽省教育科学研究院、安徽省朗诵艺术学会、安徽省普通话培训测试中心
19	全国大学生信息安全竞赛	教育部高等学校信息安全专业教学指导委员会
20	中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛	中国自动化学会机器人竞赛工作委员会 RoboCup 中国委员会 科技部高技术研究发展中心
21	全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）	教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会
22	中国高等院校设计艺术大赛	中国高等教育学会设计教育专业委员会教育部高等学校设计学类专业教学指导委员会
23	全国软件与信息技术专业人才大赛	工业和信息化部人才交流中心，教育部就业指导中
24	安徽省青年互联网创业大赛	心共青团安徽省委员会、安徽省网信办、安徽省教育厅、安徽省科技厅、安徽省经济和信息化委员会、安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省农业委员会、安徽省商务厅、安徽省学生联合会

政策 导 读

25	全国商科院校技能大赛国际贸易专业竞赛	中国商业联合会中国国际贸易促进委员会 工业和信息化部
26	安徽省高校大学生金融投资创新大赛	安徽省教育厅
27	安徽省大学生财税技能大赛	安徽省教育厅
28	中国大学生服务外包创新创业大赛	教育部、商务部、无锡市政府
29	安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	安徽省教育厅
30	全国大学生市场调查分析大赛	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会、中国商业统计学会
31	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会
32	全国大学生水利创新设计大赛	教育部高等学校水利类专业教学指导委员会，中国水利教育协会高等教育分会
33	“创新创业杯”全国管理决策模拟大赛	全国管理决策模拟大赛组委会
34	安徽省大学生生物标本制作大赛	安徽省高师联盟、省学联
35	中华全国日语演讲大赛	中国教育国际交流协会、日本华人教授会议、日本经济新闻社
36	大学生创新创业 ERP 管理大赛	中国高等教育学会教育部高等教育司教育部高等学校工商管理类专业教学指导委员会高等学校国家级实验教学示范中心联席会
37	“江淮杯”工业设计大赛	安徽省经济和信息化委员会、安徽省教育厅、安徽省科技厅等
38	大学生原创文学新星	安徽省教育厅
39	全国大学生职业生涯规划大赛	教育部等多部委联合举办
40	全国大学生创业大赛	教育部教育管理信息中心
41	全国大学生汽车方程式大赛	中国汽车工程学会
42	大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学指导委员会
43	安徽青年创业大赛	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅、安徽省科学技术厅等
44	安徽省“青春理想”大学生原创话剧大赛	安徽省教育厅
45	安徽省大学生科普创意创新大赛	安徽省科学技术协会、安徽省教育厅、共青团安徽省委员会
46	安徽省大学生运动会	安徽省教育厅、安徽省体育局、共青团安徽省委员会
47	大学生田径运动会	安徽省教育厅、安徽省体育局
48	全国大学生工业设计大赛	教育部高等学校工业设计专业教学指导委员会、广东省教育厅

政策 导 读

49	全国高等医药院校大学生药学/中药学专业实验技能竞赛	教育部药学类教学指导委员会
50	安徽美术大展·艺术设计展	安徽省文化厅、安徽省文学艺术界联合会、安徽省美术家协会
51	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	安徽省教育厅
52	安徽省高校未来导游之星大赛	安徽省旅游局、安徽省教育厅
53	安徽省高校未来律师辩论赛	安徽省教育厅、安徽省法学会、安徽省律师协会
54	安徽省大学生摄影作品大赛	安徽省教育厅
55	安徽省大学生书法作品大赛	安徽省教育厅
56	安徽省大学生化学竞赛	安徽省教育厅、安徽省化学会
57	安徽省高校物联网应用创新大赛	安徽省教育厅

深化创新创业教育改革，着力提高应用型人才培养质量 ——淮南师范学院深化创新创业教育改革工作报告

院长 曹杰旺

2015年12月18日

老师们、同学们、同志们：

根据会议安排，我代表学校作深化创新创业教育改革工作报告。

本次会议的主要任务是：深入贯彻落实《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等相关文件，以及教育部“深化高等学校创新创业教育改革”视频会议精神，系统总结学校创新创业教育工作，分析研判当前学校创新创业教育改革工作面临的新形势和存在的新问题，研究部署“十三五”时期学校创新创业教育工作的总体规划。

一、近年来创新创业教育工作的回顾

近年来，在校党委和行政的正确领导下，在各二级学院、各部门的密切配合下，在广大师生和各级管理人员的努力下，学校在创新创业教育融入人才培养全过程的实践探索中，取得了一定的成效，主要表现在以下六个方面：

（一）以长效机制建设为重点，推动创新创业教育

成立了由校长任组长，分管教学、科研、就业创业和学生工作的校领导任副组长，相关职能部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组；初步建立了

教务处牵头，人事处、科技处、就业创业工作处、学生处、团委等部门和各二级学院齐抓共管，全体教职工和学生积极参与的工作机制。

（二）以人才培养方案修订为基础，加强创新创业教育

制定了《淮南师范学院大学生创新学分认定管理办法》，明确了学科与技能竞赛、科研活动、专利发明、创新型实验（设计）、社团活动、技能证书等创新学分授予范围和对应分值。在 2013 版人才培养方案中，设置了 3 个创新学分和 2 个就业创业课程学分，在 2015 版人才培养方案修订过程中，将创新创业教育课程单独设置为课程模块，由 5 个学分增至 9 个学分，初步确立了通识教育、专业教育、创新创业教育“三教”融合的人才培养思路。

（三）以科技创新计划项目为示范，促进创新创业教育

2009 年学校开始启动“支持学生课外科技实践创新活动基金”项目，2009 - 2013 年，每年立项 100 项，2014 年起，每年立项 200 项；连续三年举办了以“创意改变生活，创意让生活更美好”为主题的大学生科技创意大赛；实施大学生创新创业训练计划，并列入教学质量工程建设项目。项目和计划为锻炼和培养大学生创新精神和实践能力搭建了平台，有效促进了大学生创新创业教育。

（四）以平台建设为依托，推动创新创业教育

一是发挥学生社团作用。目前我校有创新创业类学生社团 19 个，学校重点加强对创新创业社团的指导和扶持，鼓励既有创业意愿又有合适项目的社团成员申报创业项目，把社团活动转换成为创业实践。

二是建设大学生创业孵化基地。2012 年 6 月，大学生创业孵化基地投入使用，为创业大学生提供全程创业指导服务。学校设立专项创业基金支持大学生自主创业。三年来，获批安徽省财政 80 万元和淮南市竞争性财政项目 98.3

万元的专项资金，用于大学生创业孵化基地建设。学校先后获批“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”、“安徽省大学生创业孵化基地(AA级)”、“淮南市大学生创业孵化基地”

三是建设大学生创客实验室。2015年，学校获批省级大学生创客实验室项目13个。学校将通过大学生创客实验室建设计划，建立开源、创新、协作、共享的线上交互平台及线下实体实验室，让大学生分享创意、完善创意、实现创意。

四是争取社会资源搭建创新育人平台。与淮南市政府共建智慧城市研究中心、共建文化创意研究中心；与“西湖创客汇”合作创建西湖创客汇淮南师范学院分会；与北京吉贝克信息技术有限公司共建“大数据技术”实验班；与企业合作建设“江淮云”电子商务创业实践基地。

(五) 以学科与技能竞赛为抓手，培养大学生创新创业能力

2008年以来，利用“质量工程”建设平台，在创新大学生学科与技能竞赛的体制机制方面进行了一系列有益的探索，构建了独具特色的管理体制和运行模式。近5年来，全校累计共有2万余人次参与了各级各类学科与技能竞赛，2000余人次获得省级以上奖励。《基于应用型人才培养的学科与技能竞赛体制机制研究与实践》获2013年安徽省教学成果一等奖。

(六) 以队伍建设为支撑，加强创新创业教育师资队伍建设

采取专兼结合的办法，聘请校企合作项目企业负责人或创业成功校友兼任大学生创业导师。选拔教师参加国家创业就业指导教师资格培训，提高师资队伍的整体水平。

二、当前创新创业教育工作面临的形势和存在的问题

十八大以来，党中央、国务院高度重视高校创新创业教育工作。习近平总

书记多次作出重要指示，强调要加快教育体制改革，注重培养学生创新精神，造就规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍。李克强总理指出，大众创业、万众创新，核心在于激发人的创造力，尤其在于激发青年的创造力。刘延东副总理要求，要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升我国高校创新创业教育水平。

今年5月，国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，为深化高校创新创业教育改革指明了方向。今年6月，教育部部长袁贵仁在深化高等学校创新创业教育改革视频会议上指出，深化高校创新创业教育改革是当前和今后一个时期推进高等教育综合改革的重要内容，要认真抓好六项重点任务，并提出了4点工作要求。今年10月，李克强总理对首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛作出的批示指出：“教育部门 and 广大教育工作者要认真贯彻国家决策部署，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实增强学生的创业意识、创新精神和创业能力，厚植大众创业、万众创新土壤，为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。”

十八届五中全会强调，“实现‘十三五’时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”“必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。”

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革，促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

面对创新创业教育新的形势和要求，我们虽然取得了一定成绩，但依然存

在以下问题：一是尚未将创新创业教育融入专业教育全过程；二是不同学科专业发展不平衡；三是创新创业课程的体系化程度有待提升；四是创新创业教育师资队伍专业化水平有待提高；五是校企、校地合作还不够深入，实践教学环节有待加强；六是管理体制与运行机制有待完善，创新创业教育的激励措施、质量评估访制度尚不健全。

三、深化创新创业教育教育改革重点工作任务

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的重任，在实施创新驱动发展战略中责无旁贷。我们要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应高等教育发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进学校教育教学与科技、经济、社会紧密结合，加快培养富有创新精神、创业意识、创业能力，能在各个领域建功立业的优秀人才。

（一）要树立正确的创新创业教育理念，理清创新创业教育改革思路

深化创新创业教育，要始终贯彻立德树人理念。注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，要高度重视固本强基。如果没有对于国家、民族和人民的热爱，没有对社会责任的自觉担当，没有宏大使命感的内在驱动，很难焕发出学生持续、强劲的创新动力，也很难实现高层次的创业成功。开展创新创业教育要高度重视理想信念教育，重视世界观人生观价值观的引导，重视学生创新精神、合作精神、社会责任和家国情怀等的培养。

深化创新创业教育改革，要坚持“三个原则”：即坚持育人为本，保证培养质量的原则。不同专业的创新创业教育，有不同的路径和要求，不能将创业的“业”简单理解为“企业”；不能盲目鼓励学生脱离专业学习过程，过早介

入创业实践，跻身商海；不能过于强调创业知识和技能训练，而忽视健全人格的养成。坚持问题导向，补齐培养短板的原则。针对教学方式方法单一，实效性不强，实践平台短缺，指导帮扶不到位等不足，我们要大力加强创新创业实践环节。坚持协同推进，汇聚培养合力的原则。打破部门间、学院间壁垒，着眼于整合各种创业教育资源，丰富创业教育课程，加强导师队伍，促进跨学科专业学习，完善创业训练环节，打造全员全方位全过程的创业教育氛围。

深化创新创业教育改革，要努力实现“三个转变”：即实现创新创业教育与专业教育由“两张皮”向有机融合的转变；由重知识传授轻能力培养向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变；由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生转变，切实增强学生的创新精神，创业意识和创新创业能力，努力造就大众创业，万众创新的生力军。

深化创新创业教育改革，要努力做到“三位一体”，即创业教育、创业训练和创业实践三位一体。创业教育体现在多样化的课程、讲座建设和持续推进的教学方式方法变革。创业训练包括学生自主训练和导师指导的训练、创业竞赛等形式。创业实践包括有组织的观摩见习和学校自主创业实践平台建设。

（二）要深刻把握创新创业教育的科学内涵、价值取向和基本目标

创新创业教育在形式上表现为，在“创新”后面加上了“创业”，其实质是内在规定了创新的应用属性，是指向创业的创新，重在应用的创新，是促进创新成果市场化、商业化的创新。在“创业”前面加上了“创新”，其实质是全面统领了创业的方向性，是创新型创业、机会型创业、高增长的创业。因而，创新创业教育既包含了创新教育和创业教育的内涵，又不能二者简单等同，是综合性、系统性教育。具体来说：

创新融合专业，是创新创业教育改革的重要基础。专业学习与创新学习既

有阶段性的区别，又是密切联系、相互渗透、互为因果的整体。我们要继续开展传统专业改造、应用型课程设置、“产学研创”相结合的教学模式，并选择若干专业设立创新创业人才培养试验班或建设创新创业教育示范点，打通相近学科专业基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，把最新研究成果和实践经验与课堂教学有机融合，注重培养批判性和创造性思维，激发学生的创新创业灵感。

创新引领创业，是创新创业教育改革的主要支撑。创新和创业隶属两个范畴却又本质契合，在内涵上相互包容，在实践中互动发展。我们要继续加强大学生创新创业教育实践基地建设，形成各种形式的创业基地、创客中心、创新工场、创业大本营等众创空间；继续举办以行业、产业、新技术、新要求为主题的创新创业大赛和各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，推动创新成果直接转化为创业实践、创业项目。

创业融入专业，是创新创业教育改革的核心内容。我们要聚焦“融入”的关键环节和重点领域，以“融入式”的思维，设计符合教学质量标准和专业人才评价标准的人才培养方案；以“嵌入式”的方法，建设创新创业基础类精品开放课程、创新创业教育专业类精品开放课程和创新创业教育重点规划教材；以“相长式”的举措，建立优秀创新创业导师人才库，全力推动创业教育融入专业教育。

创业带动就业，是创新创业教育改革的重要延伸。落实创业带动就业，是促进我校毕业生更好就业、更高质量就业的重要措施。我们要继续实施大学生创新创业训练计划，扩大创业就业教育受众规模，为学生实时提供创新创业政策、市场动向等信息，引导学生捕捉创业商机、识别就业机会，实现创业梦想。

（三）要健全创新创业教育体系，把创新创业教育贯穿人才培养全过程

当前，我们要认真抓好十项重点工作：

1、修订人才培养方案

按照国家制订实施的本科专业类教学质量国家标准，对接《中华人民共和国职业分类大典》中国家职业标准和相关部门、科研院所、行业企业的专业人评价标准，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。根据通识教育、专业教育、创新创业教育“三教”融合的人才培养理念，结合我校办学定位、服务面向，明确创新创业教育目标要求，明确创新创业知识、能力、素质要求，制订专业教学质量标准，修订人才培养方案，精简课程，精炼教学内容，重构课程体系，探索“3+1”人才培养新模式。

2、创新人才培养机制

建立需求为导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接；建立校际、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业型人才培养；探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

3、健全创新创业教育课程体系

优化专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合；鼓励专业教师面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。

4、改革教育教学方法和学生评价方式

以学生为主体，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，创造条件扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的批判性和创造性思维，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。积极运用大数据分析技术，分析不同学生学习需求和规律，提供更加丰富多样的教育资源，支持学生根据自身特点和发展志趣，自主选择创新创业路径。

改进有利于学生自主、合作、探究式学习的考核评价制度。改革考试考核内容和方法，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式转变。

5、强化创新创业实践

推进创客实验室建设；深入实施大学生创新创业训练计划；积极组织学生参加各类创新创业竞赛；加强大学生创业孵化基地建设；加强校外大学生创新创业实践基地建设；开展“参与体验式”、“课程项目型”、“针对性”、“援助性”等形式多样全覆盖、分层次、差异化的创新创业教育。打造学院“一赛一创”活动品牌，各二级学院要紧紧密结合学科专业特色及优势，打造一项创新竞赛品牌，加强对学生创业项目的指导，提高申报质量，每年推荐申报“专业+”或“互联网+”的学生创业孵化项目至少一个。

6、改革教学和学籍管理制度

修订完善《淮南师范学院学籍学历管理办法》、《淮南师范学院大学生创新学分认定管理办法》、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛实施办法》；继续实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业；建立大学生创新创业档案，探索个性化培养教学管理制度。

7、提升教师创新创业教育教学能力

将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、骨干研修的重要内容，纳入“双能型”师资队伍建设工程，鼓励支持专业教师和创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼，参与社会行业的创新创业实践，定期对负责创新创业教育的党政干部和教师进行专门培训；制定兼职创新创业教师管理规范；加快完善科技成果转移转化和收益分配机制，充分调动学校科技人员创新创业积极性，促进科技成果转移转化。

8、改进学生创业指导服务

继续聘请校内外具有创业实践经验的人士或在职教师担任创业咨询师、辅导导师，建立大学生创业导师专家资源库；完善创业实训教学体系，与政府和社会合作，研发和开设适合学生特点的创业培训系列课程；建立信息服务平台，为学生提供政策咨询、市场信息等指导服务，加大优秀项目推介和支持力度，做好创业项目对接、知识产权交易服务等工作，实现从创新走向创业，从创新教育到创业教育的延伸。

9、完善创新创业资金支持和政策保障体系

完善教师参与创新创业教育工作的激励机制；完善专业技术岗位评聘和绩效考核标准，加强教师创新创业教学效果的考核评价，将创新创业教育绩效纳入各二级学院、各部门目标管理考核指标体系；积极争取政府部门优惠政策和外部支持，建立以提高使用效益为导向的资源综合配置体制机制，多渠道统筹安排资金，逐年加大创新创业教育专项经费投入。

10、营造创新创业教育的文化氛围

将创新创业文化特别是创客文化作为大学文化建设的重要内容，努力营造敢为人先、勇于创新、宽容失败的校园氛围环境；有重点、分层次举办创新创

业讲座、论坛，全方位、多方面支持学生创新创业类社团开展丰富多彩的主题活动，搭建创新创业活动交流学习平台，及时总结推广好经验好做法，促进学生创新创业团体的沟通和交流；建设学校创新创业教育网站，加大创新创业价值宣传，发掘树立创新创业先进典型，弘扬创新创业正能量，以榜样力量激发学生创新创业热情。

老师们、同学们、同志们，深化高等学校创新创业教育改革，是认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神、实施国家创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要。各学院、各部门要认真学习领会此次会议精神，深入研究讨论《淮南师范学院深化创新创业教育改革实施方案》，深化创新创业教育改革，着力提高应用型人才培养质量，为我省系统推进全面改革创新试验区建设和促进大众创业、万众创新做出应有的贡献。

谢谢大家！

文化创意与传播学院： 召开 2016 届毕业生就业创业工作动员大会

为进一步做好 2016 届毕业生就业创业工作，推动各项工作的顺利开展，1 月 6 日下午 4:00，文化创意与传播学院在泉教 A201 召开了 2016 届毕业生就业创业工作动员大会。文化创意与传播学院党总支书记徐峰、副院长管军和毕业班班主任出席了此次会议。2016 届毕业生参加了本次会议。

首先，管军发表讲话，他在分析目前就业形势的基础上提出了四点建议：一是要先下手为强，面对严峻的就业形势希望同学要早规划、早打算、早准备；二是要把实习和就业结合起来，充分发挥实习对就业的促进作用；三是结合自身实际，找准就业位置；四是多渠道多方面就业，尽可能把握一切就业机会。接着，徐峰发表讲话，他指出就业是民生之本，解决好就业问题关乎个人、家庭的幸福和学校的社会声誉。同时，徐峰对同学们提出了四点要求：一是认清目前就业形势，把握好就业方向，为就业工作做好充分准备；二是合理定位，根据目前就业形势调整好期望值，结合自身专业优势合理就业；三是把握时机，主动出击，多跑人才市场，多关注就业信息；四是就业安全，求职期间要保护好个人重要信息，防误入传销，防受骗上当，要学会保护好自己。最后，徐峰预祝大家就业顺利，早日找到一份满意的工作。会议结束后，毕业班班主任召开了就业创业工作主题班会，对具体的工作进行了布置。

此次动员大会的召开，不仅让毕业生更好地认清了当前就业形势，转变了就业观念，对毕业生结合自身的特长，合理规划自己的职业也有重要的促进作用。

音乐与舞蹈学院： 召开 2016 年春季支教动员会

1月14日上午，音乐与舞蹈学院于艺术楼118会议室召开2016年春季支教学生专项动员会。参加会议的有：院长张良宝、副院长李世军、党总支书记梁仁臣、教学秘书卢浩然、以及通过考核选拔出的五位2013级即将参与支教工作的学生。

张良宝首先祝贺了通过选拔的参加支教的五位同学，宣读了《音乐与舞蹈学院2016年春季支教培训方案》，并强调：本次的共同集中培训是按照学校的统一部署，集聚了我市中小学一线的优势师资力量和我院的优质教学资源。他提出：希望各位同学充分利用好培训机会，合理安排时间。随后梁仁臣叮嘱同学们在往来的路上注意安全，确保自己的人身安全。最后，李世军教导各位同学要积极拓展教学内容，将教学延伸至第二课堂，发挥自己专业优势，例如教学生竹笛、二胡等乐器来丰富学生的课外生活。

此次会议确立了顶岗实习支教领导小组的职责，落实了对支教学生培训工作到位，为切实做好支教工作做好了基本准备工作。

机械与电气工程学院： 赴安徽理工大学调研大学生创新实践能力培养工作

为了进一步加强大学生创新实践能力的培养，拓宽学科竞赛的参赛面，为大学生创新培养打好基础，1月18日下午，机械与电气工程学院赵耀军、实验室主任徐刚等一行7人前往安徽理工大学机械工程学院调研大学生创新实践培养与机械类专业创新学科竞赛工作。

安徽理工大学机械工程学院院长王传礼教授、创新学院院长张东速教授等给予了热情接待。王传礼首先介绍了他们大学生创新实践培养模式，特别是近年来在机械类创新学科竞赛方面取得的成绩。张东速详细介绍了机械类学科竞赛组织培养工作，分享了自己多年来组织指导学生的丰富经验，从中总结出“教师重积淀、学生勤实践、思维善发散、竞赛促教学”等培养理念。

通过调研，学院进一步明晰了当前工科大学生创新实践培养工作中存在的问题，理清了思路，意识到学科竞赛与大学生创新能力培养的困难在于师生的积极互动与持续的教学相长。

淮南师范学院创新创业精准扶贫顶岗支教 “炎刘模式”被人民日报等媒体报道

1月18日人民日报六版报道了我校学生在寿县炎刘镇创新创业、精准扶贫、顶岗实习的“炎刘模式”先进事迹。原文如下：1月



17日，安徽淮南师范学院大四学生沈丹丹在国家贫困县寿县炎刘镇广岩小学支教顶岗实习，带领学生在音乐课上学吹萨克斯。自2015年秋季开学以来，安徽淮南师范学院已择优选派29名大学生走进寿县炎刘镇开展精准支教扶贫，大学生们快速融入支教扶贫工作，受到孩子们喜爱。

“炎刘模式”孕育了心系贫困地区基础教育，主动服务国家扶贫战略，在艰苦环境中锻炼成长，践行立德树人大学宗旨。

安庆师范学院以生为本探索教育教学改革与实践新模式

安庆师范学院始终以学生为本，遵循教育规律和人才成长规律，大力推进教学改革，搭建立体化的校企协同育人平台，强化学生实践能力培养，不断优化学生的知识结构，突出人才培养的个性化，全面提升人才培养质量，成效显著。

“以生为本”，凸显学生主体地位，满足个性化培养

安庆师范学院教学和管理始终坚持“以生为本”，充分体现学生主体地位，发挥学生主体作用，提升学生主体能力。

校制定高质量的 2014 版人才培养方案，突出以生为本的理念，坚持紧密结合专业特点、人才培养多样化原则，将大学生创新创业教育贯穿大学教学全过程，提高专业人才培养目标对社会的适应度。

安庆师范学院充分利用现有教学资源，最大限度地满足学生转专业的需求。学校专业全部开放，供学生选择，且转专业程序简捷，实现了网络化。这样可以使学生所学的专业与其志趣爱好、特长、能力、志向相契合，真正赋予学生专业自主选择权，充分体现高校“以生为本”的教育理念，既满足了学生自身发展的需要，又优化了专业结构，进一步提高人才培养对于社会需求的符合度。

理论教学与实践教学有机融合，打造流动课堂

安庆师范学院高度重视教学改革与创新，改革教育教学模式。学校将校内教学和校外教学相结合，与企业行业共建协同育人教学基地，根据课程的性质及课程的内容选择教学地点，把课堂搬进企业行业。如与国家石油化工产品

质量监督检验中心（安庆）共建了协同育人实践教学基地，仪器分析课程的教学放在了企业。

学校注重企业行业专家与校内老师相结合，使他们发挥各自优势和特长。校外专家实践能力较强，校内老师理论知识丰富，二者协同能更好地传授学生知识和技能。安庆师范学院在教学要求中突出理论教学与实践教学无缝对接，以实现课程教学内容的项目化。校外实践教学基地成为大学课堂，企业行业专家变身为高校教师，理论课后立即实习操作，保证了课堂教学内容的完整性，极大提高了学生的学习兴趣与效率。学校通过三个结合，做到专业理论教学与实践教学的深度融合，既让学生扎实的掌握了理论知识，又提高了实践能力。

此外，学校还提出校企“六”共同战略，即共同制定人才培养方案、共同编写教材、共同组建导师队伍、共同实施教学、共同实施考核评价、共同制定管理制度，使职业道德教育、实践能力培养贯穿人才培养全过程。

深化本科毕业论文改革，构建本硕协同培养体系

为进一步深化教育教学改革，培养本科生的实践能力和创新精神，安庆师范学院积极推进本科生毕业论文（设计）改革。学校制定了本科生毕业论文改革的6条原则，即：统一性与多样性相结合，突出毕业论文（设计）的专业性；全程性与阶段性相结合，突出毕业论文（设计）的过程性；应用性与理论性相结合，突出毕业论文（设计）的实效性；主导性与自主性相结合，突出毕业论文（设计）的创新性；导向性与主体性相结合，突出学生的能动性；校内与校外相结合，突出指导教师的实践性。

安庆师范学院着力于改善指导教师偏于理论型的局面，坚持聘用外校或企事业单位的专家担任指导老师，使校内和校外指导老师相结合，推进指导教师结构向多元化方向发展。

目前,安庆师范学院已建立起完善的本硕一体化培养体系,本科生和硕士研究生培养相得益彰。学校规定,本科毕业论文可以贯穿大学整个过程,学生可以从低年级开始做本科毕业论文,考上本校研究生后,硕士论文可在此基础上继续拓展深入的开展研究。

除此之外,本科生还可以和硕士生共同开展课题研究。学生进校后,可以进入老师的课题组,而课题主要来源企业事业单位的技术难题。这样,就形成了学校、企业“双主体”,校内校外“双导师”,构建起校企老师共同指导,硕士生带本科生的合作机制。

近年来,安庆师范学院学生创新创业热情高涨,创新创业能力大幅提升,这与学校注重本科生毕业论文改革与学生创新创业相结合是密切相关的。学校指定教师对毕业论文课题进行归类,对应用型有发展潜力的课题进行跟踪培育,实现了创新创业项目的梯队式可持续发展。2014年,安庆师范学院学子在首届全国高校物联网创新创业大赛上获得金奖,在大学生挑战杯创新能力大赛中斩获佳绩,引发媒体广泛报道。

推进科教结合,大力提升教师教科研及实践能力

安庆师范学院积极推进科教结合。教师离开课堂,走进企业行业,打破了以往学科之间、专业之间、科研与教学之间的边界。通过这一方式,教师拓宽了视野,提升了对各种学科新问题、新方向和学科前沿性动态的敏感度和把握能力,增强了实践能力、创新精神和团队协作意识。同时,教师可以根据经济社会发展的需要,结合自身的研究经历及成果,调整课程体系、教学内容和教学方法,把发现、分析与解决问题的创新思维方式和科学实践技能传授给学生,促进了人才培养质量的不断提高。

教书育人 管理育人

服务育人 文化育人

主审：朱其永

责任编辑：余海军 孙燕

报：校领导

送：各院（系）、各部门

淮南师范学院教务处

电话：0554-6863553