



淮南师范学院

Huainan Normal University

教学工作简报

2014-2015 学年第 2 期

淮南师范学院教务处编

2014 年 10 月

本期要目

【政策导读】

教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见/1

教育部关于实施卓越教师培养计划的意见/7

推动教师教育综合改革 培养让党和人民满意的好教师/13

【高教改革】

杜玉波在“高等教育质量保障:国际经验与中国探索”国际学术研讨会上发表主旨演讲/17

人民日报:部校共建新闻学院是一盘好棋/18

安徽省:多措并举 科学优化调整高校专业结构 服务地方经济社会发展/22

【教学动态】

学校就期中教学工作进行专题部署/25

2014年教学质量与教学改革工程项目评选结束/27

我校学子在学科与技能竞赛中频获佳绩/29

政法系:改革显成效 转型获认可/32

经济与管理学院:部署实习实训及见习工作/33

【他山之石】

黄山学院:召开地方应用型高水平大学建设方案论证会/34

皖西学院:“名师大讲堂”邀请国家级教学名师作报告/37

厦门理工学院:开展第七届教学竞赛获奖教师公开课活动/39

教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见

教师[2014]10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神，积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍，现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见：

一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够，工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫

性，建立健全高校师德建设长效机制，从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生，切实提高高校师德建设水平，全面提升高校教师师德素养。

二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则：坚持价值引领，以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与高校教师思想的共鸣点，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本，关注高校教师发展诉求和价值愿望，落实高校教师主体地位，激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律特点，善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法，增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育

人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。

加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容，挖掘和提炼名家名师为人、为学、为师的大爱师魂，生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，要及时应对并有效引导。

健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰，确定考核不合格者应当向教师说明理由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改

进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

注重师德激励，引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性

广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命，发扬主人翁精神，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划，明确师德发展目标。要通过自主学习，自我改进，将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中，提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯。

高校要健全教师主体权益保障机制，根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程，明确并落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制，在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。健全教师发展制度，构建完整的职业发展体系，鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作。

五、切实明确高校师德建设工作的责任主体

高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门，成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。支持高校设立师德建设研修基地，搭建教育交流平台，积极探索师德建设的特点和规律，不断提升师德建设科学化水平。

各地各校要根据实际制订具体的实施办法。

教育部

2014年9月29日

教育部关于实施卓越教师培养计划的意见

教师[2014]5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属有关高等学校：

近年来，我国教师教育体系不断完善，教师教育改革持续推进，教师培养质量和水平得到提高，但也存在着教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题。大力提高教师培养质量成为我国教师教育改革最核心最紧迫的任务。为推动教师教育综合改革，全面提升教师培养质量，现就实施卓越教师培养计划提出如下意见。

一、明确实施卓越教师培养计划的目标要求

主动适应国家经济社会发展和教育发展的总体要求，坚持需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则，针对教师培养的薄弱环节和深层次问题，深化教师培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学（幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）协同培养新机制，培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。各地各校要以实施卓越教师培养计划为抓手，整体推动教师教育改革创新，充分发挥示范引领作用，全面提高教师培养质量。

二、分类推进卓越教师培养模式改革

1. 卓越中学教师培养。针对中学教育改革发展对高素质教师的需求，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的

一体化模式，培养一批信念坚定、基础扎实、能力突出，能够适应和引领中学教育改革的卓越中学教师。

2. 卓越小学教师培养。针对小学教育的实际需求，重点探索小学全科教师培养模式，培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面，能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。

3. 卓越幼儿园教师培养。适应学前教育改革发展要求，构建厚基础、强能力、重融合的培养体系，培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。

4. 卓越中等职业学校教师培养。面向现代职业教育发展需要，建立健全高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，探索高层次“双师型”教师培养模式，培养一批素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的卓越中等职业学校教师。

5. 卓越特殊教育教师培养。适应新时期特殊教育事业发展的需要，重点探索师范院校与医学院校联合培养机制、特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养机制，坚持理论与实践结合，促进学科交叉，培养一批富有爱心、素质优良、具有复合型知识技能的卓越特殊教育教师。

三、建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制

1. 明确全方位协同内容。高校与地方政府、中小学协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量。培养中等职业学校教师的高校还需加强与行业企业的协同。

2. 建立合作共赢长效机制。高校与地方政府、中小学建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制。地方政府统筹规划本地区中小学教师队伍建设，科学预测教师需求的数量和结构，做好招生培养与教师需求之间的有效对接。高校将社会需求信息及时反馈到教师培养环节，

优化整合内部教师教育资源，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。中小学全程参与教师培养，积极利用高校智力支持和优质资源，促进教师专业发展。

四、强化招生就业环节

1. 推进多元化招生选拔改革。通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校，提高自主招生计划中招收师范生的比例。加强入校后二次选拔力度，根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节，考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

2. 开展生动有效的就业教育。加强养成教育，注重未来教师气质培养，营造良好教育文化氛围，引导师范生树立长期从教、终身从教信念。建立完善师范毕业生就业服务体系，鼓励引导师范生到基层特别是农村中小学任教。

五、推动教育教学改革创新

1. 建立模块化的教师教育课程体系。构建公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入师范生培养全过程。采取将教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂等方式，丰富师德教育的内涵与形式。落实《教师教育课程标准（试行）》，打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。

2. 突出实践导向的教师教育课程内容改革。紧密结合中小学教育教学实践，全面改革教师教育课程内容。在教师教育课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。将学科前沿知识、课程改革和教育研究最新成果

充实到教学内容中，及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。

3. 推动以师范生为中心的教学方法变革。推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。充分发挥毕业论文（设计）在培养师范生的实践能力和反思研究能力方面的重要作用。

4. 开展规范化的实践教学。将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效。建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制，切实落实师范生到中小学教育实践不少于1个学期制度。建立标准化的教育实践规范，对“实践前—实践中—实践后”全过程提出明确要求。实行高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”。建设教育实践管理信息系统平台，探索教育实践现场指导与远程指导相结合的新模式。培养中等职业学校教师的高校还应联合行业企业建立稳定的专业实践基地，实践教学时间不少于1学年。

5. 探索建立社会评价机制。高校结合本校实际制订卓越教师培养标准，试行卓越教师培养质量年度报告制度。准确把握并及时研究分析师范毕业生就业状况和供需情况，不断调整学校的专业设置和课程，增强培养的适应性和针对性。

六、整合优化教师教育师资队伍

1. 建立教师教育师资队伍共同体。高校整合优化教师资源，加大人才引进力度，配足配齐教师教育类课程教师。聘请中小学、科研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者、高技能人才到高校担任兼职教师，从事卓越教师培养工作。

2. 形成教师教育师资队伍共同体持续发展的有效机制。鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制。高校教师教育类课程教师深入中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门兼职任教、挂职实践，每5年累计不少于1年。通过开展国内专项培训、赴境外访学进修、见习观摩等多种形式，提高教师教育类课程教师的专业化水平。在岗位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策，为学科课程与教学论教师的职务（职称）晋升创造条件。

七、加强卓越教师培养计划的组织保障

1. 成立组织管理机构。教育部成立“卓越教师培养计划”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。高校结合本校的办学定位、服务面向和办学优势与特色等，联合地方政府、中小学就卓越计划相应改革项目提交申报方案，经专家委员会评审后，教育部研究确定计划实施高校。计划实施周期为10年。专家委员会对实施效果进行定期检查，实行计划实施高校动态调整机制。

2. 加强政策保障。支持计划实施高校在招生选拔、培养模式、课程体系、师资队伍建设等方面进行综合改革。对具有推免资格的计划实施高校，在安排推免名额时统筹给予支持；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划；在专业学位授予审核工作中，优先支持计划实施并取得成效的高校。鼓励具有推免资格的计划实施高校，在本校推免名额内重点支持教育硕士专业学位的发展。优先支持计划实施高校的学生参与国际合作交流，包括公派出国留学、实习、交换学生等；优先支持计划实施高校相关青年骨干教师国内访学和出国进修。对计划实施高校承担的与卓越教师培养计划相关的中小学教师培训任务，优先纳入国培计划。

各地应对计划实施高校在政策、经费投入等方面给予支持，对参与卓越教师培养计划的中小学在办学投入、师资建设等方面给予倾斜。

各地各有关高校要认真贯彻落实本意见精神，结合实际，研究制订具体实施方案，确保卓越教师培养计划各项任务落到实处。

教育部

2014年8月18日

推动教师教育综合改革 培养让党和人民满意的好教师

——教育部教师工作司负责人就启动实施卓越教师培养计划答记者问

为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，推动教师教育综合改革，培养让党和人民满意的好教师，教育部全面启动实施卓越教师培养计划。日前，教育部教师工作司负责人就相关工作回答了记者的提问。

问：请您介绍一下启动实施卓越教师培养计划的背景。

答：习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”习总书记的重要讲话从战略高度阐明了教师工作的极端重要性，是当前和今后一个时期教师队伍建设特别是教师教育工作的纲领和指南。

教师教育是教育事业的工作母机，有高质量的教师教育，才有高水平的教师队伍。近年来，我国教师教育体系不断完善，教师教育改革持续推进，教师培养质量和水平得到了提高，但也出现了一些新情况和新问题。一些师范院校不关注基础教育和职业教育的改革发展，关起门来办教师教育，教育教学改革相对滞后，教育学、心理学和学科教学论“老三门”课程内容“空、繁、旧”的问题尚未得到根本解决，教育实践质量不高，教师教育师资队伍薄弱，培养出来的师范生与中小学、幼儿园和中等职业学校的实际需求还存在一定差距。

针对教师培养的薄弱环节和深层次问题，日前，教育部印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，旨在通过实施卓越教师培养计划，推动举办教师教育院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

问：卓越教师培养计划有哪些突出特点？

答：总体来看，卓越教师培养计划主要有以下四个突出特点：一是坚持问题导向。针对教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高等突出问题，《意见》从创新协同培养机制、建立模块化的教师教育课程体系、突出实践导向的教师教育课程内容改革等方面提出了一系列有针对性的措施。二是反映基层创新。在多次深入调研的基础上，将相关院校的试点经验上升为国家政策。三是加强分类指导。针对中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育、特殊教育改革发展需要，遵循不同类别教师的培养规律，分别提出卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育教师培养模式的改革重点和目标要求。四是把握国际趋势。对美国、澳大利亚等国家教师培养政策进行比较研究，将先进理念、先进经验充分反映在《意见》的各个方面。

问：您刚才提到卓越教师培养计划将分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育教师培养模式的改革，能否作一简要介绍？

答：面向基础教育和职业教育改革发展的新形势，根据中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育教师的培养特点，卓越教师培养计划将分类推进教师培养模式改革：卓越中学教师培养重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式；卓越小

学教师培养重点探索小学全科教师培养模式；卓越幼儿园教师培养重点探索构建厚基础、强能力、重融合的培养体系；卓越中等职业学校教师培养重点建立健全高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，探索高层次“双师型”教师培养模式；卓越特殊教育教师培养重点探索师范院校与医学院校联合培养机制、特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养机制。

问：卓越教师培养计划的主要任务是什么？

答：卓越教师培养计划明确了建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，强化招生就业环节，推动教育教学改革创新，整合优化教师教育师资队伍等四个方面的主要任务。在建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制方面，明确了高校与地方政府、中小学全方位协同的具体内容，提出要建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制。在强化招生就业环节方面，提出通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业；要求开展生动有效的就业教育，鼓励引导师范生到基层特别是农村中小学任教。在推动教育教学改革创新方面，提出建立模块化的教师教育课程体系，将社会主义核心价值观纳入体系之中；突出实践导向的教师教育课程内容改革，在教师教育课程中充分融入优秀中小学教育教学案例；推动以师范生为中心的教学方法变革，充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式；开展规范化的实践教学，提出将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效；探索建立社会评价机制，提出试行卓越教师培养质量年度报告制度。在整合优化教师教育师资队伍方面，提出高校建立教师教育师资队伍共同体，聘请中小学、科研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者、

高技能人才担任兼职教师，形成教师教育师资队伍共同体持续发展的有效机制。

问：如何组织好卓越教师培养计划的实施工作？

答：为推进实施卓越教师培养计划，教育部将重点做好以下几项工作：一是加大宣传力度。教育部将就卓越教师培养计划的实施工作进行专项宣传，通过集体宣讲、经验交流等各种途径加大宣传力度。二是加强组织管理。教育部将成立“卓越教师培养计划”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。近期还将发布《关于开展卓越教师培养计划改革项目申报工作的通知》，具体布置计划实施的各项工作。三是组织督导检查。教育部将依托专家委员会对卓越教师培养计划实施效果进行定期检查，实行计划实施高校动态调整机制。四是鼓励社会监督。向社会公布卓越教师培养质量年度报告等，欢迎媒体和社会各界对卓越教师培养计划实施情况进行跟踪报道和监督。

杜玉波在“高等教育质量保障:国际经验与中国探索”国际学术研讨会上发表主旨演讲

9月23日,“高等教育质量保障:国际经验与中国探索”的国际学术研讨会在京举行。教育部党组副书记、副部长杜玉波在大会上发表主旨演讲。

杜玉波用大量数据说明,进入新世纪以来,中国高等教育发生了巨大变化。同时指出,中国虽然已是高等教育大国,但还不是高等教育强国。在新的发展阶段,中国高等教育将坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,健全高等教育质量保障体系,促进高校分类发展,全面提高高等教育质量。

杜玉波强调指出,当前,中国政府按照管办评分离的原则,理顺中央与地方以及政府、高校和社会之间的关系,推进高等教育治理体系和治理能力的现代化。同时,中国教育部正在建立完善高等教育质量分类标准体系,健全高等教育质量评价体系,建立“五位一体”的教学评估制度。

本次国际学术研讨会由教育部高等教育教学评估中心主办,联合国教科文组织教育政策规划所(UNESCO-IIEP)、经合组织(OECD)教育司、欧盟高等教育与科研绩效评价委员会(EU-CHERPA)、俄罗斯联邦教育与科学督察署、澳大利亚高等教育质量与标准署、日本大学评价与学位授予机构,以及我国教育部高等教育教学评估中心、香港学术及职业资历评审局、南京大学、中国教育学会等单位负责人在大会上做报告。

(来源:教育部高等教育教学评估中心网站)

人民日报：部校共建新闻学院是一盘好棋

近日，人民日报与清华大学、新华社与北京大学、光明日报与中国政法大学等纷纷共建新闻学院，中央媒体与高校共建新闻学院掀起一个高潮。从地方党委宣传部和高校共建新闻学院到中央媒体和高校共建新闻学院，这种合作在持续推进，互动频繁、实践突出、科研深入成了最大亮点。共建新闻学院，对新闻教育教学改革做出了可贵探索、形成了鲜明特色、取得了一定成效，更积累了可贵经验。

部委高校联动，合作创新、融合发展

合作共建新闻学院，是时代融合发展的全新挑战。早在2001年，作为国内共建新闻学院的先行者，上海市委宣传部就与复旦大学签署了共建协议，在其新闻学院设立院务委员会。上海市委常委、宣传部长兼任主任，相关负责人以及业界知名人士担任委员，负责制定学院发展规划等重大事宜。双方在教师挂职锻炼、记者编辑授课、学生实习就业等方面创新共建模式。12年来，上海市委宣传部提供有力支持，新闻学院发挥共建优势，牢牢把握正确的办学方向，不断创新教育教学方式，培养和造就了一批优秀新闻人才。

“上海市委宣传部和复旦大学共建新闻学院，使得新闻学院的教学水平、科研能力持续提高，始终在全国高校新闻传播院系中保持领先。毕业生大多数前往采编一线，许多已经成为业界骨干和领军人才。”上海市委宣传部相关负责人表示。

2013年底，中宣部、教育部联合发出《关于地方党委宣传部门与高等学校共建新闻学院的意见》，并在上海召开部校共建新闻学院现场会，包括北京市委宣传部与中国人民大学、江苏省委宣传部与南京大学、山东省委宣传部与山东大学等在内的10个省市党委宣传部门与高等学校在

会上签署了共建协议。此后，各部校迅速拟定了共建章程，制定了实施方案，组织开展相关工作。

2014年4月，光明日报与中国政法大学合作共建“光明新闻传播学院”正式签约，又拉开了中央媒体与高校共建新闻学院的序幕。此后，新华社与北京大学签署了共建协议。人民日报与清华大学也将正式签署共建协议。

“部校共建、媒体和高校共建是我们新闻教育难得的历史机遇，是新闻传播学院发展的转折点，我感到非常振奋。”南京大学教授周凯副说。

体制机制联动，强强联合、不断创新

从共建新闻学院的经验来看，地方党委宣传部充分发挥政治、组织优势，媒体从业人员发挥敬业、实践优势；高等院校借助悠久的历史、深厚的科研积累和学术背景，强强联合、相互借力，共同打造新闻人才的核心竞争力。

在组织机制上，地方宣传部发挥积极作用，在政策导向、师资力量、基础设施等方面支持新闻学院建设，形成了一系列可行可用、行之有效的做法。在经费支持上，江苏省委宣传部进行专题研究，投入首期启动资金500万元。山东省委宣传部筹集资金给予学院建设，同时充分调动山东省新闻媒体的助教办学积极性，为学院的教学改革提供必要的资金和设备，首期投入启动资金500万元；此后，每年度按照学院建设实际需求给予后续经费支持，每年度支持经费不低于200万元。

在合作模式上，共建项目将精品课程共建、导师团队共建作为重要“突破口”。实施编辑记者与教师双向交流挂职，让媒体骨干融入课堂，将新鲜内容和实践经验悉心传授；让教师走进新闻“前线”，在“实战”中获得教学和科研的灵感，共同打造教学、科研和实践的“生力军”。

复旦大学首批聘任的15名专业硕士校外导师，就组建起新闻传播专业硕士培养的“双导师制”。“校内导师帮我们拓宽理论视野，校外导师从实务角度给予帮助，共同指导我们选课、看书、实习、写毕业论文，对我们帮助很大。”曾在人民日报实习的史晓韵说。

此外，共建基础设施和实践基地，是让理论教学和实践能力“更上一层楼”的重要抓手。上海市委宣传部在复旦大学投资建设了2.6万平方米的培训中心并支持舆情调查中心建设。江苏省委宣传部则计划在南京大学仙林校区兴建办公楼和综合楼，将南京大学鼓楼校区现有设施改造为新媒体实验楼，并建设1万平方米的办公楼。

部校共建的优势还在于实践基地。上海市委宣传部牵头成立工作指导组，与人民日报、中国日报、中新社驻上海分社等中央新闻单位驻沪机构，及解放、文新、上海广电三大媒体集团签约建立实习基地，为学生2个月的小实习、6个月的大实习提供了便利。

江苏将部校共建作为一项系统工程来抓，以学科建设、师资引进、人才培养、科研强化、国际传播能力建设等“八项工程”为核心。南京大学韦玲霞说：“部校共建以后，‘高大上’的讲座多了，我们可以直接对话媒体前沿。”

经验资源联动，统筹协调、强力推进

“部校共建新闻学院是一个创新之举，通过12年的实践探索，我们取得了丰硕成果，积累了新鲜经验，应该说，这对推动新闻教育教学改革、培养卓越新闻传播人才具有一定的借鉴意义。”上海市委宣传部相关负责人说。

新闻教育的基本职责是引导学生树立正确的新闻观念。要让互联网时代的大学生理解和接受马克思主义新闻观，就要充分展示其理论魅力、新闻魅力，并把握教学艺术。要把马克思主义新闻观贯穿新闻教学全过

程，融入新闻人才培养各环节，使学生形成正确的价值判断，打牢思想政治基础。

“培养为我所需、为我所用的一流人才” “培养有正确立场、人民情怀、责任担当的新闻人才” “培养孜孜不倦探索真理、全力以赴投身实践的专业人才” ……只有明确这样的教育教学目标，采取科学有效的方法，实现教学、科研和新闻工作相互贯通，才能确保各项工作始终沿着正确方向前进。

部校共建的过程，实际上是发挥各自优势、开展互利合作、实现效益最大化的过程。新闻媒体的优势在于能够提供实践经验、实战机会，新闻学院的优势在于学术积淀深厚、教学资源丰富。因此，共建的重点就应放在“用好用活优势”上，推动“记者编辑进课堂、教师学生进媒体”。通过找到利益契合点，各展所长、各得其所，使共建成为媒体和学院的内在需求，从而增强深化共建的“内生动力”。

“共建学院挂牌容易，共建工作实际运作不容易，要做深做实，难度很高，要求也很高。”江苏省委宣传部的相关负责人坦言，“下一步，江苏将明确目标，落实责任，合力推进。通过不断地加强组织领导，高效统筹协作，配套机制创新，确保这项工作做出特色、做出实效、做出影响，为党的新闻事业持续发展和主流舆论不断壮大尽责有为、贡献力量。”

“希望学院在部校共建这个千载难逢的机会中，做好学科建设的规划，引进一批优秀的人才。”南京大学教授丁柏铨对部校共建表达了殷切的希望。

“在路上” “在创新” “向前进”，新闻人成长成才的“新时代”已经来临。

（来源：人民日报）

安徽省：多措并举 科学优化调整高校专业结构 服务地方经济社会发展

专业建设是本科教育的龙头，是改善人才培养结构、提高高等教育质量的基石。科学合理的专业设置是高等教育优化结构、提高质量、适应经济社会发展需求和人的全面发展需要的基本保证。面对安徽省产业结构调整 and 皖江城市带承接产业转移示范区等多项重大战略的实施，面对高等教育大众化带来的教育结构和教育质量标准的多元化、教育内容和人才培养模式的多样化，进一步调整和优化我省高等学校学科专业结构已经成为高等教育科学发展的迫切任务，成为提高高等教育人才培养质量的核心内容。

为科学优化调整专业结构，近年来，我省全面加快了全省专业结构优化调整的步伐，2007年，省教育厅印发了《关于进一步优化本科学科专业结构提高高等学校本科教学质量的通知》。2012年，印发《安徽省教育厅关于做好普通高等学校本科专业设置和管理工作的通知》。按照适应需求、优化布局的原则，积极适应地方经济社会发展需要，不断加强专业结构优化调整工作。

建立学科专业预警和退出的动态调整机制。《安徽省教育厅关于做好普通高等学校本科专业设置和管理工作的通知》明确提出鼓励增设专业范围和严格控制增设专业范围。鼓励设置符合高校发展定位、彰显学校办学特色专业；鼓励设置能够支撑安徽经济社会发展和服务安徽战略性新兴产业的相关专业；鼓励设置尚未列入《专业目录》的新专业；鼓励设置填补省内空白的专业；鼓励调整、改造传统专业。严格控制就业率较低、专业布点较多的专业。省教育厅每年发布普通高校本科专业布局情况研究报告，公布当年我省布点数量较多、在校生数量较多、社会需求量较小、就业率较低的专业名单，明确省控专业。

建立学科专业结构优化机制。从“高校办学定位与服务面向调整、学科专业设置与专业方向调整、招生计划安排调整、人才培养模式和教学内容体系调整”四个层面，健全高校依法自主设置和全省宏观调控相结合的学科专业结构优化机制。完善以社会需求为导向的学科专业设置与调整论证程序。停办、停招了一批社会需求量小、就业率低的专业。2008年以来，我省高校共停招停办1292个专业点，大幅增设适应地方经济社会发展需求的专业点1795个，占现有招生专业点的40%，应用型专业占75%以上。

要求各高校对新增专业加强建设。要求各高校对新增专业加大人才引进力度，不断加强师资队伍建设，科学制定人才培养方案，深化人才培养模式改革，推动校企合作，加大资金投入，建设优质教学资源，深化内涵建设，确保新增专业人才培养质量。

加快实施专业结构优化改造。围绕汽车、钢铁、有色、煤化工等安徽支柱产业，以及电子信息、节能环保、新材料、生物、新能源、高端装备制造、新能源汽车和公共安全产业等安徽战略新兴产业，加强专业结构优化改造力度，在安徽省高等教育振兴计划中设置专业结构优化调整与专业改造重大项目，以前所未有的力度持续对我省高等教育专业结构进行优化调整。遴选了128个服务支撑地方支柱产业和战略新兴产业的新专业，省财政连续三年共投入3.4亿元资助建设，同时对停招停办不适应经济社会发展需求的专业进行奖励，每个停招停办的专业奖励20万元。经过调整，我省高校学科专业结构和人才培养结构得到进一步优化，高校人才培养与经济社会发展需求基本适应，企业、政府、社会和学生对高校的满意度明显提高。特别是部分学科专业结构调整力度大的高校，已经在招生就业和社会美誉度方面，大受裨益，深得实惠。

在我省 2014 年高校本科专业设置工作中，省教育厅认真贯彻《国家教育体制改革领导小组办公室关于进一步扩大省级政府教育统筹权的意见》《国家教育体制改革领导小组办公室关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》精神，根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《关于 2014 年度普通高等学校本科专业设置有关问题的说明》（教高司函〔2014〕25 号）等文件精神，我省经高校申报、专家审核审议，推荐安徽大学等 29 所普通本科高校及 5 所独立学院共增设专业 125 个，其中，报教育部备案的本科专业共 113 个；报教育部审批的本科专业共 12 个。此外，2 所高校还主动申请撤销 2 个专业，1 所高校申请 2 个第二学士学位专业，2 所高校共申请 2 个专业调整修业年限和学位授予门类。

应教育部电话通知要求，也为了更好的推动我省高校国际化，我省对已经过教育部同意设置的本科专业现申请开展中外合作项目的材料组织了专家审议，将中外合作经验丰富、实践效果较好的 12 所高校已经教育部批准设置的 27 个专业申请中外合作培养项目推荐到教育部备案。如合肥学院坚持走地方性、应用型、国际化道路，此次共申报新增本科专业 2 个，已经经过教育部同意设置的本科专业现申请开展中外合作培养项目 8 个，已经过教育部同意设置的本科专业现申请调整学位授予门类的专业 1 个。另外，为适应社会对复合型、跨学科高级人才的需求和本科生自身提高、深造的需求，方便学生修习第二学士学位，我省部分高校开设了第二学士学位，并按程序进行备案。如合肥工业大学在今年共申请新增本科专业 3 个的基础上，申请备案已经经过教育部同意设置的本科专业第二学士学位专业 10 个。

学校就期中教学工作进行专题部署



10月29日，曹杰旺院长在行政楼410会议室主持召开了学期第二次教学10月29日，院长曹杰旺在行政楼410会议室主持召开了

了学期第二次教学工作例会，重点就近期教学工作进行安排部署。各教学单位、教师教育中心、学生处负责人和教务处副处级以上干部参加了会议。

会上，教务处处长陈永红就期初教学检查、2014年度质量工程项目评审、2013年度本科教学质量报告编制等事宜进行了通报，并重点对近期教学工作进行了安排。他指出，各院系要根据两次专业剖析过程中专家提出的建议，结合2013版人才培养方案的运行情况，做好2015版人才培养方案的汇编工作；要围绕学校应用型人才培养目标定位，抓好教学大纲编制、课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）选题、教材选用等环节的管理，做好期中教学检查；要开展好2013年实验室建设项目效益考评及2015年建设项目编制、省级质量工程项目阶段性检查和验收、院（系）审核评估支撑材料收集情况检查、招生工作总结等工作。

曹杰旺在总结会议时强调，提高质量是教育发展的核心任务，日常教学管理工作成效则直接关系到人才培养质量的提高，要把常规工作做规范、做出色。要充分发挥院（系）办学的主体作用，抓好常规管

理和制度执行；要将实验室等管理工作的成效与项目的立项评审挂钩。同时，他还指出，年度本科教学质量报告是基于教学基础状态数据的综合分析，是学校教学质量现状的真实反映。相关部门和院系要根据现状找差距，找对策，要围绕学校转型发展，加强双能型教师队伍和实践教学体系建设，改革创新应用型人才培养的模式，提高应用型人才培养质量。

与会人员还就近期教学工作中存在的一些问题进行了商讨。

2014 年教学质量与教学改革工程项目评选结束

9月14日，淮南师范学院2014年省级、校级质量工程项目评审工作专题会议在教务处102办公室举行。安徽理工大学教务处长官能平、化学工程学院院长何杰、材料科学与工程学院院长朱金波、实验室与设备管理处处长苏嘉银等受邀担任本次项目评审的校外专家。校长曹杰旺出席了会议。会议由教务处长陈永红主持。

陈永红首先通报了本年度省级、校级质量工程项目组织申报情况，并就项目的评审办法和评审过程作了说明和安排。他指出，“质量工程”项目类别多，不同项目内涵各异，在本次会议之前，教务处已组织了部分项目进行网评。

在评审会上，各建设类项目申报者辅以PPT手段，就项目建设目标、项目建设拟采取的措施、预期成果、建设特色、经费使用等逐项进行了汇报，专家们全神贯注地听取汇报，认真审阅相关材料，通过质询提问、互动讨论等形式，与项目负责人进行了深入交流，并从自己对项目建设本意的理解和多年从事教学管理内涵的认识层面，就项目申报过程中存在的如何明晰建设思路、抓住项目建设关键点、彰显特色、以及材料整理等问题提出了建设性的意见和建议。在专家推荐的基础上，经研究批准6类89个校级项目立项建设，并推荐10类共98个项目申报2014年省级质量工程。

项目评审后，与会专家结合本次评审工作进行了交流。专家认为我校质量工程根据学校内涵发展和质量提升的需要，按照应用型人才培养、专业结构调整和优化、教育教学改革以及师资队伍培养的要求进行了整体、系统的设计，尤其是围绕应用型人才培养新增校企合作类项目很有特色。但也指出了围绕这些新增的、有难度的项目，申报数量偏少、申报质量参差不齐等问题。

曹杰旺对专家们的辛勤工作表示了诚挚的感谢，对专家提出的意见和建议，要求教务处认真总结并向各院系和项目申报人反馈。他强调，质量工程建设是开展教育教学改革的重要抓手，是提高教学管理水平和人才培养质量的基础和前提。各院系是学校质量工程建设的主体和责任单位，要切实加强对各类项目的督促和检查力度，确保项目建设进度和预期目标的实现。

我校学子在学科与技能竞赛中频获佳绩

之一：在 2014 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛荣获特等奖

10 月 10 日至 12 日，2014 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛在安徽合肥市国际会展中心隆重举行，本届大赛是由中国自动化学会机器人竞赛工作委员会、RoboCup 中国委员会、科技部高技术研究发展中心



中心和合肥市政府共同主办。大赛共设项目有 13 个大项近 100 个子项，来自全国 185 所高校近 3000 人参加了比赛。

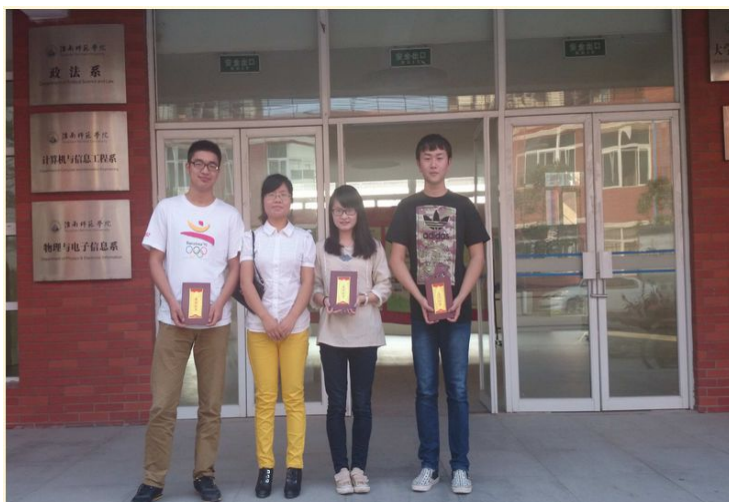
我校由计算机与信息工程系孙准宁老师指导带队参加了 RoboCup 足球机器人仿真组和 RoboCup 救援仿真组比赛。RoboCup 足球机器人仿真组与 RoboCup 救援仿真组是机器人大赛中最经典的赛项，其赛项技术难度大、参赛队伍实力强、竞争激烈的赛项。我校由陈冲、王成、朱和芳和沈闽韬组队在 RoboCup 足球机器人仿真组，由刘以鹏、杨爱红、程川、汪正亮、余强和汪琼同学组队在 RoboCup 救援仿真组，与高水平大学参赛队同台竞技；队员们不畏强手，在交流中学习，在锻炼中成长。经激烈争夺，取得历史最好成绩：喜获 RoboCup 足球机器人仿真组特等奖和 RoboCup 救援仿真组一等奖。计算机与信息工程系师生以优异成绩向即将召开的学校第二次党代会献了一份厚礼。

中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛是目前国内最具影响力、最具权威性的机器人技术大赛和科普盛会，是我校大学生创新实践学习、与友邻高校学子同台进行交流与学习和展现自我风采的重要平台，计算机与

信息工程系莘莘学子将会珍惜这难得机遇、继续谦逊学习为成就人生而努力。

之二：在第七届中国大学生计算机设计大赛中喜获佳绩

在沈阳东北大学举办的中国大学生计算机设计大赛中，我院数字媒体技术专业学生参加了数字媒体设计类专业组比赛，在计算机与信息工程系刘海芹指导下，李璐、王杰、徐成栋组成的琪林团由安徽省赛级一等奖顺利推荐到全国总决赛，近日经过现场的激励角逐获得了三等奖的好成绩。



中国大学生计算机设计大赛由教育部高等计算机类专业指导委员会、软件工程专业教学指导委员会、大学计算机课程教学指导委员会、中国教育电视台等联合主办。旨在激励大学生的学习计算机知识的兴趣，培养学生的团队意识和创新能力。

在应用型办学理念指导下，计算机与信息工程系努力创建创新实践教学环境，为学子的能力培养创设良好环境。

之三：在“第三届国际（永安）竹具设计大赛”荣获佳绩

持续一年的“第三届国际（永安）竹具设计大赛”的评选揭晓，我校美术系产品设计专业学生再获佳绩。

在获奖的作品中，达传刚（2010级）同学的作品《原“竹”原味》荣获大赛铜奖；2011级学生叶小倩作品《旋“蜗”》、朱太阳作品1《新竹》和作品2《江南忆》、马娇娇作品《蛋椅》、

何俊林作品《思考者》、蒋国静作品《谦》、全磊作品《福竹送禧》、2012级高宇作品《槃竹》等若干作品荣获入围奖。同时我校荣获“优秀组织奖”，美术系产品设计专业教师许留军荣获“优秀指导教师奖”。

本次大赛是由国际竹藤中心、福建省林业厅、教育部全国轻工行业教学指导委员会家具设计与制造专业委员会、中国竹产业协会、福建省家具协会主办，面向全球征稿的顶级竹家具原创设计大赛，吸引了来自国外专业设计团队和国内知名高校的广泛竞争。

产品设计专业以“雅居生活产品的原创设计”为核心理念，大力加强创新型和应用型的人才培养力度，以竞赛驱动实践教学，以市场需求确定培养目标，满足中国家具行业升级转型对人才的新的需求。这次成绩的获得，反映了我校的产品设计专业经过几年的快速发展，人才培养能力逐渐稳定成熟，同时对于专业教学在行业里的知名度，以及学生就业等方面将起到积极的推动作用。



政法系：改革显成效 转型获认可

——淮南师范学院旭日社工机构喜获省民政厅购买社工服务项目

10月10日，安徽省民政厅率先启动政府购买服务，面向全省社工服务机构购买公开招标。淮南师范学院旭日社会工作综合服务中心认真准备积极参与此次采购投标，顺利中标“江淮社工行动成长相伴之城市流动儿童服务项目”，购买服务价款总额计玖万元整，并在公示结束后于10月22日正式签约，获准在淮南市田家庵区开展城市流动儿童服务。

旭日社会工作综合服务中心成立以来，积极承接各种社会工作服务项目。3月承接中央财政支持“怡养家园”失独老年家庭社工关怀服务，9月承接淮南市民政局社会组织评估项目，受邀承担淮南市村民委员会换届选举市级观察团工作等。在此过程中，专业教师带领学生从事专业服务，帮助学生提高专业认同、锻炼专业能力、提升专业素质。

此次“江淮社工行动成长相伴之城市流动儿童服务项目”重点为田家庵区15周岁以下城市流动儿童提供精神慰藉、情绪疏导、关系调适、思想引导、习惯养成、危机干预、权益维护、犯罪预防等方面的专业服务，探索儿童社会工作服务模式，运用社工专业服务（个案、小组、社区等）、友好访问服务（志愿服务）、伙伴互助服务等，使城市流动儿童能够减少消极情绪，纠正行为偏差，优化生活和学习环境，促进健康成长。

此次中标省民政厅项目，既彰显了淮南师范学院专业综合改革的成效，同时也印证了淮南师范学院应用型转型获得了社会的认可。淮南师范学院政法系社会工作专业一贯重视学生的实务能力培训，为学生提供各种实务服务平台，助其在实践中学习，在服务中提高。旭日社会工作综合服务中心成立以来，更是为学生提供诸多实务机会。政法系将面向社会工作专业2015届毕业生招收两名专职社工，专门从事项目服务，为毕业生提供了更为多样化的选择自由，进而更好的促进社会工作专业的发展。（来源：政法系）

经济与管理学院：部署实习实训及见习工作

为全面培养学生的综合实践能力，提高学生就业竞争力，不断改进教育教学工作，进一步提高办学水平，10月14日下午，经管学院在C116会议室召开专题会议，部署2015届毕业生实习实训及12级本科生见习工作。经管学院院长白林、党总支书记孙大军、副院长李用俊、各教研室主任、专业负责人及毕业班班主任参会。

白林首先介绍了学院实习实训及见习工作实施方案，并就实习实训及见习工作内容、环节、成绩评定及前期各项准备工作等做简要部署。她要求，各教研室、专业负责人及毕业班辅导员班主任要高度重视实习实训及见习工作，严格按照学校文件及专业教学计划和教学大纲的要求，科学制定专业实习实训教学实施方案，切实把实习实训及见习的目的与要求、形式与内容、时间和场地、组织领导、指导教师、过程质量监控、学生安全管理等落实到每一个学生，确保此项工作真正取得实效。

孙大军要求，辅导员、班主任要按照学院统一部署，进一步增强学生实习实训、见习和就业工作服务意识，做好实践教学的组织管理，真正使学生通过实习实训及见习学有所得、学有所获。

李用俊就毕业生自主实习、值班指导教师安排及毕业生论文等工作做补充说明。（来源：经济与管理学院）

黄山学院：召开地方应用型高水平大学建设方案论证会

10月26日上午，黄山学院在图书馆三楼会议室召开地方应用型高水平大学建设方案论证会。省教育厅副厅长李和平到会指导并讲话。省教育厅高教处储常连处长，专家组组长、盐城师范学院院长薛家宝教授，合肥学院党委书记蔡敬民教授，安徽工程大学校长刘宁教授，宁波工程学院副院长王菁华教授等省内外专家出席论证会。校领导徐成钢、汪建利、樊嘉禄、叶军、胡善风、吴邦贵和相关部门、院部负责人参加论证会。

李和平代表省教育厅对黄山学院在建设地方应用型高水平大学工作中作出的努力给予高度肯定。他指出，自2002年升本以来，黄山学院的发展有目共睹，成绩令人自豪，黄山学院地方应用型高水平大学建设方案可圈可点。李和平说，通过此次论证会，深化了三个认识：深化了对黄山学院的进一步认识，深化了对兄弟省份和本省院校支持的认识、深化了对地方应用型高水平大学的认识。就我校地方应用型高水平大学建设和方案的修改完善，李和平强调，首先要强化“四个意识”：发展意识、特色意识、改革意识、开放意识。强化发展意识，要认真探索新形势下高校发展规律，创新发展理念、发展思路、发展模式；强化特色意识，要在学科专业、人才培养模式、发展方式方法等方面打造特色；强化改革意识，要谋划高水平的规划、建设高水平的学科专业、建设高水平的师资队伍、培养高水平的学生、加强高水平的管理；强化开放意识，要开阔视野，充分利用好校内校外、域内域外资源，最大限度地整合、吸纳、利用资源。其次要把握“四个关键”：把握高水平大学目标的建设、把握教师队伍的建设、把握学生综合能力的培养、把握学校管理水平的提高。李和平强调，地方应用型高水平大学建设是一个机遇，黄山学院要抓住这个机遇，推动学校向更高层次改革发展。他要求，学校要

深入研究、充分吸纳专家意见，结合自身实际进一步思考讨论，形成鲜明特色的地方应用型高水平大学建设方案。

薛家宝主持论证会。与会专家认真听取了建设方案的汇报，审阅了项目申报书，并进行了咨询、讨论。大家一致认为，黄山学院地方应用型高水平大学建设方案的建设目标合理，建设思路清晰，建设内容明确，建设措施有力，保障机制可靠，契合学校实际，具有较强的操作性，对学校今后一段时间的发展具有很好的统领作用。同时，专家组也对我校建设方案的进一步修订、完善提出了建设性意见。意见认为，学校应准确把握地方应用型高水平大学建设项目的核心内涵，认真细化、分解各项建设指标，明确责任领导和部门，将方案实施与建立现代大学制度结合起来，与优化学校内部治理结构结合起来，与改革创新结合起来，统筹协调，有序推进，确保建设目标按期实现。

校党委书记徐成钢在致辞中对各位领导、专家与会指导以及长期以来给予学校的关心与支持表示衷心感谢。他说，今年7月，学校获批为“安徽省地方应用型高水平大学”建设单位，标志着我校在应用型建设道路上迈上一个新的更高的台阶。几个月来，学校组织全校力量进行了地方应用型高水平大学建设实施方案的制订工作，形成了建设方案。他诚请各位领导、专家畅所欲言，发表真知灼见，给予智慧点拨，点石成金。相信通过这次论证会，一定能使我校的地方应用型高水平大学建设实施方案提升到一个新的水平，使之更具科学性和可行性。

院长汪建利表示，各位专家对我校地方应用型高水平大学建设方案进行了充分的论证，并给予全面、深入、准确、客观的评价，提出很多非常具有针对性和操作性的意见和建议，我们将认真学习领会，逐条梳理，逐项落实，修改完善地方应用型高水平大学建设方案。今后工作中，我们将深入学习贯彻国家、教育部和省厅关于加快转型发展的方针政策，进一步落实专家组的意见建议，深入开展教育思想观念大讨论，深化教

育教学改革，不断提升人才培养质量，切实增强办学的综合实力，为地方经济建设和社会发展培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

论证会上，副院长胡善风从“建设基础”、“建设目标”、“建设内容”、“建设进度及经费使用”、“预期成效”和“保障措施”等方面对黄山学院地方应用型高水平大学建设方案进行了汇报。

方案提出，将以地方应用型高水平大学建设为总揽，坚持地方性、应用型、国际化的办学定位，全面提升学校的办学水平，跻身全省应用型本科教育第一梯队，引领地方应用型本科高校建设发展。通过五年的建设，要达到“三提升、一示范”的建设目标，即：专业建设水平显著提升，人才培养质量显著提升，社会服务水平显著提升，在全省乃至全国同类院校中起到示范作用。围绕地方应用型高水平大学建设总目标，通过实施应用型专业体系建设工程、重点专业及专业群建设工程、大学生人格素养提升工程、应用型师资队伍建设工程、科技协同创新能力提升工程、社会服务能力提升工程、国际化办学水平提升工程、特色校园文化建设等八项工程，更好地实现学校高素质的应用型人才培养、高质量的科研成果、高水平的社会服务和优秀文化传承创新的四大职能。

（来源：黄山学院官网）

皖西学院：“名师大讲堂”邀请国家级教学名师作报告

2014年10月16日下午，皖西学院“名师大讲堂”在图书馆报告厅正式开讲。首场报告特邀合肥工业大学数学学院院长、博士生导师、国家级教学名师朱士信教授谈“如何教好一门课程”，纪委书记涂红松和200多名教师聆听了报告。副院长张穗萌主持报告。

朱士信教授从大学教师最根本的任务是能搞好教学工作，最起码能教好一门课程为切入点，阐述了作为大学教师要教好一门课程，成为一名优秀的大学教师，首先要充分认识到教好一门课的重要性和教好一门课程的困难性。围绕“如何教好一门课程”报告主题，朱教授结合自己多年执教的亲身经历，用朴实的语言，生动鲜活的具体事例，从四个方面谈了自己的体会：一要用最简单的语言讲解最深奥的理论；二要开展研究式教学，始终让学生站在学科的“最前沿”；三要让学生信任你、甚至崇拜你；四要激发学生的学习热情，挖掘学生学习潜能。朱教授认为作为一名大学教师要提高课程教学质量，必须要系统设计好整门课程的教学计划，认真备好每节课，充满信心讲好每节课，善于吸收他人的教学经验，及时总结自己的教学过程，长期坚持教学研究，探索多媒体技术的有效使用方法，逐步提高教学效果，做到教书育人的有机结合，既鼓励学生努力学习，立志成才又要严明纪律，为人师表，同时也要注意引导学生。

报告会持续了两个多小时，现场气氛热烈、轻松，掌声不断。

张穗萌在总结时指出，教师教学质量是建设地方应用型高水平大学的关键问题，朱教授作为国家级教学名师，结合自己在教学工作中的亲身体会，为我校教师上了一堂生动的示范课，希望所有参会教师认真学习、领会朱教授的教学方法和经验，在今后教学过程中不断创新教学方

法和手段，用自己的热情感染学生、调动培养学生学习兴趣，切实提高课堂教学效果。

皖西学院“名师大讲堂”以开拓视野、增进交流、促进发展为宗旨，邀请专家学者名师，通过专题讲座、报告、访谈等多种形式，展示最新教学成果，分享人生经验与智慧，旨在提升教师的教学能力和教学水平，提高教学管理能力和水平，全面提高人才培养质量，助力地方应用型高水平大学建设。

人民网等媒体对此活动进行了报道。

（来源：皖西学院官网）

厦门理工学院：开展第七届教学竞赛获奖教师公开课活动

为了进一步深化教学竞赛的活动成果，促进教学交流，帮助青年教师提高教学水平，10月30日下午，厦门理工学院第七届青年教师课堂教学竞赛获奖教师公开课在教学楼分文管和理工两场同时举行。两百多位中青年教师参与了这次教学公开课活动，通过观摩说课、授课、评课，领略了获奖教师的教学风采。

此次公开课的主讲教师是在第七届教学竞赛中拔得头筹的李秀芳和王刚老师。李秀芳老师主讲的课程是《工程估价》，王刚老师主讲的是《产品设计基础》，都属于实践性较强的课程。李秀芳老师以充分的教学准备折射出她对“站讲台”的用心和热爱，用交互式的教学行进方式递推串联起每一个知识点；王刚老师则通过身边的点滴案例，介绍了“产品设计的使用者需求”这一系统概念，以问题导向的方式不断冲击学生的思维。

课堂结束后，参与过教学竞赛评审的4位专家分别对两人的课堂表现作了点评，也对青年教师们的教学之路提出了寄语。赵振祥副校长出席活动并总结了第七届课堂教学竞赛的开展过程，肯定了教学竞赛在促进青年教师成长方面取得的积极成效，希望其他青年教师从他们身上汲取有益养分，取长补短，提高课堂吸引力，做学生喜爱的教师。

（来源：厦门理工学院官网）

教书育人 管理育人

服务育人 文化育人

主审：陈永红

责任编辑：鲁先文 储昭霞 王健

报：校领导

送：各院（系）、各部门

淮南师范学院教务处综合科

电话：0554-6863545